

## **Exigences et gabarit pour Plan triennal des écoles**

Ce gabarit contient les résultats du Pilier de responsabilisation de 2013-14 pour l'école.

Le document doit être remis le **30 novembre 2014**.

### **Exigences pour le plan triennal de chaque école Conseil scolaire FrancoSud**

Chaque école relevant d'une autorité scolaire doit tenir à jour un plan triennal qui se veut le reflet du plan triennal de l'autorité scolaire et s'y conforme. Dans le cadre de son système de responsabilisation, il revient à chaque autorité scolaire d'énoncer ses exigences quant au processus, au contenu et au format des plans triennaux de ses écoles.

Le présent gabarit contient un espace réservé aux résultats des tests de rendement et des examens en vue du diplôme de 2014. Ces résultats doivent être ajoutés quand ils seront disponibles.

*Alberta Education* ne recueille ni n'étudie habituellement le plan de chacune des écoles. Il incombe toutefois à chaque autorité scolaire d'assurer, dans le cadre de son système de responsabilisation, le respect des exigences suivantes :

- Chaque école met annuellement à jour son plan triennal.
- Chaque école doit faire appel au conseil d'école dans la mise à jour de son plan.
- Chaque école doit afficher son plan sur son site Web ou sur le site Web de l'autorité scolaire.

## Message de la direction

Afin de réaliser ce plan triennal et pour y travailler tout au long de l'année, un comité de leaders pédagogiques a été formé pour l'année scolaire 2014-2015.

### Les membres du comité sont :

- Une enseignante du 1<sup>er</sup> cycle du primaire et qui est accompagnatrice pédagogique
- Une enseignante du 2<sup>e</sup> cycle du primaire
- Une enseignante du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire
- La direction adjointe de l'école
- La direction de l'école

Cette année, pour élaborer le plan triennal, les directions ont profité d'une session de travail organisée par le Conseil scolaire FrancoSud et de rencontres individuelles sur demande.

À la suite de ce travail, une première rencontre avec les membres du comité a eu lieu le lundi 20 octobre. Les enseignantes du comité ont alors eu la chance d'exprimer leurs commentaires et leurs suggestions afin d'améliorer le travail effectué par les directions.

Le plan triennal a été présenté à toute l'équipe-école le mercredi 29 octobre lors de la rencontre hebdomadaire à des fins de consultation. Tous les enseignants ont alors eu la chance d'exprimer leurs commentaires et leurs suggestions. Ensuite, il a été présenté aux membres du Conseil d'école le jeudi 13 novembre dans le but de les consulter.

Enfin, les directions ont apporté les dernières modifications au plan triennal et ils l'ont partagé à nouveau par courriel avec les membres du comité suite aux rencontres qui ont eu lieu avec l'équipe-école et le Conseil d'école afin qu'ils puissent relire une dernière fois le document et suggérer aux besoins des modifications au besoin.

Suite à cette dernière étape, la version finale du plan triennal a été envoyée à la direction générale du conseil scolaire FrancoSud et au directeur général adjoint avant le 30 novembre 2014.

## **Profil de l'école**

L'École de la Source est la seule école francophone publique dans le sud-est de Calgary. Son territoire s'étend de Glenbrook dans le sud-ouest jusqu'à Chaparral dans le sud-est. Les élèves bénéficient du transport scolaire gratuit. Notre école a un grand esprit familial. Elle offre les services d'une garderie, d'une prématernelle, d'un club des devoirs en plus d'une programmation scolaire de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année. Ces derniers éléments apportent un sens de continuité aux apprentissages.

Nous offrons des activités diversifiées aux élèves et nous travaillons à encourager les parents à participer comme bénévole à l'aide d'un sondage envoyé en début d'année scolaire.

L'école est multiculturelle. Une bonne partie de nos élèves viennent de différents continents. Nous offrons divers services pour appuyer les élèves avec des besoins spéciaux ainsi que les services de francisation et d'anglais langue seconde.

Afin d'aider nos élèves avec des besoins spéciaux, nous assignons des aides-élèves à l'enseignement en salle de classe afin d'appuyer les enseignants. Les spécialistes du conseil scolaire viennent également donner un appui aux enseignants en faisant des évaluations et en recommandant des activités. Nous avons aussi accès à des ressources externes en lien avec le Conseil scolaire comme par exemple, le programme "COPE", le projet Appartenance et Calgary Health Services.

Les élèves suivent les programmes d'études de la province de l'Alberta. Le cours d'anglais (English Language Arts) débute en première année.

L'école poursuit sa progression en accueillant cette année 282 élèves incluant les élèves de prématernelle. Il s'agit donc d'une augmentation de 11% (soit 35 élèves) par rapport à l'année scolaire 2013-2014.

Suite aux recommandations des élèves et des parents, nous avons apporté certaines modifications aux choix de cours des élèves du secondaire. Par exemple, un cours de cuisine, un cours de plein air, un cours de communication et média, un cours de robotique et le conseil des élèves ont été ajoutés à la programmation afin de mieux diversifier et répondre aux intérêts des élèves.

De plus, l'école de la Source est membre de l'association sportive de Calgary, la CAAA (Calgary Alternative Athletic Association). Ainsi, au cours de l'année, nos élèves pratiqueront les disciplines suivantes : la course de fond, le volley-ball, le badminton et l'athlétisme. Cet ajout apporte un enrichissement à la programmation scolaire, crée un sentiment d'appartenance et contribue à l'épanouissement social et physique de nos élèves.

## Liste du personnel :

### Personnel de l'école

1. Mme Tania Moreau, enseignante titulaire à la maternelle en remplacement de Mme Anne-Marie Chiasson
2. Mme Karine Desgagnés, enseignante titulaire à la maternelle
3. Mme Carine Guindon, enseignante titulaire en 1ère année, en remplacement de Mme Marie-Josée Fortier
4. Mme Anny Trépanier, enseignante titulaire en 1ère année
5. Mme Audrey Cloutier, enseignante titulaire en 1e-2e année
6. Mme Annie Gagnon, enseignante titulaire en 2e année à temps partiel
7. Mme Lise Moreau, enseignante titulaire en 2e année ,
8. Mme Valérie Gauthier, enseignante titulaire en 3e année
9. Mme Djamila Madani, enseignante titulaire en 4e année
10. M. Azzeddine Tilouine, enseignant titulaire en 4e-5e année
11. Mme Magali Bourque, enseignante titulaire en 5e-6e année
12. Mme Gloria Goertz, enseignante d'anglais de 1ère à 6e
13. Mme Isabelle Marchand, enseignante en éducation physique
14. Mme Caroline Bassot, enseignante au secondaire à temps partiel
15. Mme Barbra Deskin, enseignante au secondaire
16. Mme Mélissa Martel, directrice adjointe et enseignante
17. Mme Nicolas Emond, directeur
18. Mme Rachel Desjardins, secrétaire à temps plein
19. Mme Stéphanie Giguère, secrétaire à temps partiel
20. Mme Mireille Rappart, aide-élèves et biblothécaire
21. Mme Vicky Grenier, aide-élèves
22. Mme Diane Doiron-Dugas, aide-élèves
23. Mme Hilda Chiasson, aide-élèves
24. Mme Vanessa Drouin, aide-élèves spécialisée
25. M. Macoumba, concierge

### Personnel de la prématernelle

1. Mme Manon Cazabon, directrice et éducatrice en prématernelle
2. Mme Nancy Brassard, éducatrice en prématernelle
3. Mme Lynn Savoie, éducatrice en prématernelle
4. Mme Diane Guignard, éducatrice en prématernelle

### Personnel de la garderie

1. Mme Lise Moreau, directrice
2. Mme Loetitia, éducatrice
3. Mme Josiane, éducatrice
4. Mme Aziza, éducatrice

### Personnel du club des devoirs

1. Vicky Cloutier, directrice

2. Mireille Rappard, éducatrice
3. Lynn Savoie, éducatrice

## L'évolution des inscriptions

Depuis sa première année en 2001-2002 (42 élèves), la croissance du nombre d'élèves de l'école de la Source fut assez constante.

Voici un tableau démontrant l'évolution des inscriptions des élèves depuis l'année scolaire 2003-2004 :

2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
100	111	112	n/a	n/a	172	184	134	148	202	247	282

Sources : <http://www.education.alberta.ca/departement/stats/students.aspx> + *Projection 2012-2013 du CSSA*

Voici un tableau démontrant l'évolution des inscriptions des élèves par niveau scolaire :

Années	PM et M	1ère	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	9e	10e
2003-2004	23	20	16	12	8	7	7	7	0	0	0
2004-2005	22	22	18	17	6	10	5	6	5	0	0
2005-2006	20	19	20	17	12	4	7	5	4	4	0
2006-2007	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
2007-2008	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
2008-2009	31	28	17	30	20	17	15	7	7	0	0
2009-2010	32	23	27	25	29	27	12	4	2	3	0
2010-2011	26	22	18	24	12	15	10	3	3	1	0
2011-2012	36	22	29	15	17	10	10	5	4	0	0
2012-2013	68	24	26	26	14	20	13	1	6	4	0
2013-2014	63	52	22	30	28	11	19	6	11	5	0
2014-2015	71	45	52	24	32	21	11	9	6	11	0

Source : <http://www.education.alberta.ca/departement/stats/students.aspx>

## L'organisation des niveaux

Pour l'année scolaire 2014-2015, voici comment nous avons organisé les niveaux :

Niveaux	Nombre d'élèves
Prématornelle	22
Maternelle - T	25
Maternelle - K	24
1ère année - A	19
1ère année - C	18
1ère et 2e année	16
2e année - A	21
2e année - L	23
3e année	24
4e année	22
4e et 5e année	21
5e et 6e année	21
7 <sup>e</sup> et 8e année	15
9 <sup>e</sup> année	11
<b>Total :</b>	<b>282 élèves</b>

## Tendances et enjeux

### Tendances:

- Augmentation constante du nombre d'élèves depuis l'année scolaire 2010-2011.
- Francisation: Nous avons de en plus en plus d'élèves qui sont identifiés en francisation.

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>Nombre d'élèves</b>	n/a	n/a	172 élèves	184 élèves	134 élèves	148 élèves	202 élèves	247 élèves	282 élèves
<b>Francisation</b>	21,5 élèves	56 élèves	50,5 élèves	43,5 élèves	39 élèves	55 élèves	81,5 élèves	n/a	114 élèves
<b>ESL</b>	22 élèves	44 élèves	35 élèves	47 élèves	43 élèves	45 élèves	40 élèves	n/a	30 élèves

### Enjeux:

Secondaire 2<sup>e</sup> cycle : Il y a une demande pour que l'école puisse offrir une programmation pour des élèves de 10<sup>e</sup> année pendant l'année scolaire 2015-2016.

Espace: Avec le nombre d'élèves et d'employés qui augmentent, les espaces pour enseigner commencent à être limités.

Stationnement: Avec le nombre de personnes travaillant dans l'école qui augmente, les parents doivent se stationner dans la rue lorsqu'ils déposent leur enfant à l'école.

Gymnase: Nous utilisons le gymnase de l'école à 88% du temps d'enseignement (22 périodes sur 25). Avec l'augmentation du nombre d'élèves, nous allons devoir être créatif et offrir certaines activités à l'extérieur lorsque la température le permet.

Rétention des élèves au deuxième cycle de l'élémentaire et au secondaire: Comme nous sommes à proximité d'écoles d'immersion proposant des programmes particuliers (arts, sports, langues, etc.), il faut faire preuve de créativité, afin de retenir nos élèves de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année.

L'apprentissage de l'anglais: Certaines familles nous quittent ou ne s'inscrivent pas à notre école parce qu'elles croient que leur enfant n'apprendra pas l'anglais s'il fréquente une école de langue française. Il faut donc continuer de faire valoir les avantages de notre programme bilingue par le fait que nous enseignons le cursus d'anglais langue première afin de rassurer les parents en ce qui concerne l'apprentissage de la langue dominante.

Inclusion scolaire: Nous devons ajuster nos pratiques afin de répondre aux besoins spécifiques des élèves, étant donné l'augmentation de la clientèle et les besoins variés.

Les familles nouvellement arrivées au Canada et en Alberta relèvent plusieurs défis et expriment divers besoins.

## **Sommaire des réalisations de l'école**

### **Cheminement scolaire**

- Programme de lecture à la maison pour assurer une progression en lecture.
- Ressources d'évaluations (GB+, Benchmarks, DRA) pour améliorer la lecture et la compréhension en français et en anglais.
- Plus de livres en français et en anglais pour faciliter l'apprentissage et l'acquisition de ces deux langues.
- Développement d'un profil individuel de l'élève afin de connaître les besoins en lecture, écriture et compréhension de texte.
- Notre salle de ressources est bien outillée avec des ressources pédagogiques et professionnelles.
- Nous offrons aussi une variété d'activités parascolaires et options de cours: théâtre, sports et spectacle de variété.
- Participation à la compétition "Génies en herbe" organisée par le conseil scolaire FrancoSud.
- Taux de réussite aux examens de rendement comparable ou supérieur à la province.
- Augmentation générale du niveau de lecture des élèves.
- Augmentation de l'utilisation des outils technologiques pour appuyer les apprentissages (achat de IPAD, formation individualisée pour les enseignants).
- Achat de matériel à utiliser en musique (instruments, ressources pédagogiques).
- De nombreuses sorties éducatives sont offertes aux élèves: zoo, musée Glenbow, Heritage Park, Fish Creek, Centre des sciences, etc.

### **Cheminement social**

- Une assemblée au niveau de toute l'école a lieu à chaque mois y compris la garderie et la prématernelle, pour créer un sens de communauté et partager nos apprentissages et notre joie de vivre.
- L'activité d'accueil et l'épluchette de maïs organisées par le conseil de l'école ont été un grand succès.
- Les élèves ont participé avec fierté dans les activités du Conseil (lever du drapeau) et le partenariat avec d'autres écoles du Conseil.
- Les élèves de 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année ont participé au festival de théâtre de Nordegg ce qui permet la rencontre d'élèves de d'autres écoles francophones.
- Les élèves et les parents ont participé à des campagnes de financement (Terry Fox, Dictée PGL et Sautons en coeur)

### **Cheminement personnel**

- Les élèves ont eu la chance de participer à plusieurs activités qui leur permettent de prendre conscience de leur santé et leur sécurité (natation, ski alpin, karaté, yoga, patin à roues alignées et patin à glace)
- Pratiques d'évacuation d'urgence.
- Implantation du programme Vers le Pacifique.
- Des élèves ont participé au programme des racines de l'empathie.

### **Cheminement francophone**

- Les entrevues parents-enseignants menées par l'élève ont été une occasion idéale pour permettre aux élèves de partager leur fierté dans leurs apprentissages tout en s'exprimant en français.

- Les élèves de 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année ont participé au festival de théâtre de Nordegg ce qui permet la rencontre d'élèves de d'autres écoles francophones.
- Un atelier de "slam" avec MC June a été offert aux élèves de l'école.
- Les élèves ont participé à la création de l'hymne de notre école avec un invité M. Jean-Sébastien Lavoie.

**Cheminement professionnel**

- Des élèves du secondaire ont participé à des ateliers sur l'emploi à l'école de La Rose Sauvage.



2014 – Sommaire global du Pilier de responsabilisation

Catégorie	Niveau de réussite	Mesure	École			Alberta			Évaluation de la mesure		
			Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Excellent	Sécuritaires et bienveillants	90.4	86.5	88.2	89.1	89.0	88.6	Très élevé	Constant	Excellent
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	n/a	Choix de cours	70.6	72.9	73.4	81.3	81.5	81.1	Faible	Constant	Problématique
		Qualité de l'éducation de base	87.5	83.2	84.8	89.2	89.8	89.5	Élevé	Constant	Bien
Rendement des élèves M-9	Issue	Tests de rendement « Acceptable »	83.3	90.0	78.8	74.0	75.3	75.5	High	Maintained	Good
		Tests de rendement « Excellence »	8.3	18.3	3.4	19.0	19.1	19.6	Very Low	Maintained	Concern
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme.	n/a	Préparation pour le monde du travail	75.6	75.0	76.3	81.2	80.3	80.0	Moyen	Constant	Acceptable
		Civisme	86.8	79.1	81.9	83.4	83.4	82.6	Très élevé	Constant	Excellent
Participation des parents	Excellent	Engagement des parents	85.3	70.8	75.3	80.6	80.3	80.0	Très élevé	Constant	Excellent
Amélioration continue	Excellent	Amélioration des écoles	86.0	66.7	77.1	79.8	80.6	80.2	Très élevé	Constant	Excellent

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

## Premier objectif : Un excellent départ à l'apprentissage

*Résultat: Les enfants sont en train d'apprendre des stades de développement émotionnel, social, intellectuel et physique et sont prêts pour l'école.*

### Stratégies

À l'école de La Source, il y a une garderie et une prématernelle qui offrent un programme combiné. L'option des programmes combinés est offerte aux enfants de 3 ans et plus.

La garderie Toujoursamis: offre un programme qui encourage l'apprentissage par le jeu dans un environnement chaleureux, sécuritaire et francophone. Elle travaille en collaboration avec la prématernelle Entre Amis qui, elle, offre des programmes en matinée et en après-midi.

Nous tenons vraiment à assurer un service de qualité pour vos enfants. Nous leur offrons un environnement chaleureux, enrichissant et stimulant. L'accès aux ressources de l'école (gym, bibliothèque, activités de l'école) leur permet de vivre une « vraie expérience scolaire ». Dans la salle de classe, ils ont la possibilité d'être créatifs et d'apprendre en jouant et en explorant selon leurs goûts et intérêts personnels. Nous encourageons la sociabilité, le partage, l'amitié, le respect de soi et des autres, tout en accompagnant vos enfants dans leur développement physique, cognitif et émotif.

La prématernelle Entre Amis : a bâti son programme dans le but de promouvoir l'apprentissage de l'enfant en lui offrant un environnement enrichissant où il peut jouer, découvrir et explorer. C'est sa curiosité et ses intérêts personnels qui lui donneront le goût d'apprendre et il fera tout en s'amusant.

Le programme inclus des activités variées et amusantes telles que: l'art dramatique, la musique, les jeux libres et structurés (cercles), la collation, les sciences, l'histoire, le gymnase, les arts plastiques, les sorties et les activités spéciales, les jeux extérieurs et les activités de développement de la motricité. Tout cela dans le but d'accompagner l'enfant dans son développement social et personnel.

Dans sa vie scolaire, votre enfant vivra dans un environnement de culture francophone et dans un programme enrichissant où le partage, le respect et l'amitié seront des valeurs transmises. Ceci lui permettra d'établir un bon départ dans son éducation et de vivre une expérience positive pour lui et sa famille. Cela l'aidera dans son cheminement dans sa vie scolaire et le guidera en prenant ses premiers pas vers l'École de la Source!

## Deuxième objectif: La réussite de tous les élèves

*Résultat : Les élèves font preuve de compétence en littératie et en numératie.*

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Pourcentage global des élèves des 6 <sup>e</sup> et 9 <sup>e</sup> années qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	73.2	86.4	71.2	90.0	83.3	84,3
Pourcentage global des élèves des 6 <sup>e</sup> et 9 <sup>e</sup> années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	14.3	6.8	0.0	18.3	8.3	10,3

### Résultats aux tests de rendement :

#### Commentaires relatifs aux résultats

Les résultats en pourcentage peuvent augmenter ou diminuer de façon significative à chaque année. Il faut donc être prudent dans l'interprétation de ces données.

#### Stratégies

##### Littératie et Numératie:

- Suite aux évaluations de début d'année en lecture et en écriture, les directions coordonnent de l'aide supplémentaire et individualisé offert par des enseignants.
- L'accompagnateur pédagogique facilite l'achat et la gestion des ressources afin d'appuyer les enseignants dans l'enseignement du français et des mathématiques.

##### Les enseignants :

- Rencontres mensuelles avec les directions pour supporter et accompagner les enseignants avec les élèves ayant des besoins spéciaux.
- Permettre aux enseignants de recevoir une formation individuelle avec le conseiller en technologie du conseil scolaire FrancoSud pour intégrer davantage la technologie dans l'enseignement afin de rehausser la qualité des activités pédagogiques.
- Permettre aux enseignants de participer à des groupes de travail dans leurs matières (pour corriger ou composer des examens, par exemple).
- Permettre l'accès aux bulletins d'information pour les tests de rendement et les examens de diplôme d'Alberta Education en début d'année.
- Utiliser les tests de pratique d'Alberta Education pour les tests de rendement et les examens de diplôme.
- Continuer d'offrir de l'appui pédagogique aux enseignants de la part de l'accompagnatrice pédagogique de l'école.
- Inscrire les enseignants en Team-Teaching avec le CFED pour les appuyer dans la planification des cours multi-niveaux au secondaire.
- Participation à des formations reliées à la littératie.

#### Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

*Résultat : Les élèves font preuve de civisme et d'esprit d'entreprise.*

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés	83.4	78.6	87.9	79.1	86.8	87,8
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	81.3	85.0	68.9	75.0	75.6	76,6

### Commentaires relatifs aux résultats

Les résultats en pourcentage peuvent augmenter ou diminuer de façon significative à chaque année. Il faut donc être prudent dans l'interprétation de ces données.

### Stratégies

#### Citoyen engagé :

- Implantation du Programme Vers Le Pacifique pour les élèves de Maternelle à 9e année.
- Célébration de journées internationales de l'UNESCO.
- Un cours de gardiens avertis est offert aux élèves de 6e à 9e année.
- Élection d'un conseil des élèves formé par les élèves de 7e à 9e année.
- Rassemblement des élèves de tous les niveaux lors des minis Nations Unis coordonnées par le conseil des élèves.

#### Préparation au marché du travail:

- Implantation du programme Vers Le Pacifique dans le but d'apprendre aux élèves de Maternelle à 9e année à résoudre leurs conflits.
- Les élèves de 9<sup>e</sup> année ont des rencontres avec Mme Simone Lévesque, conseillère en orientation scolaire pour le conseil scolaire FrancoSud.
- Rencontres avec les élèves et les parents pour les informer des attentes au secondaire 2<sup>e</sup> cycle.

### Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

## Troisième objectif : Un enseignement de qualité et le leadership des écoles

*Résultat : La préparation des enseignants et les initiatives en faveur de leur croissance professionnelle portent principalement sur les compétences nécessaires pour aider les élèves à apprendre. L'apprentissage et l'enseignement efficaces sont atteints grâce à un leadership collaboratif.*

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie	68.3	72.2	75.0	72.9	70.6	73,8

### Commentaires relatifs aux résultats

Les résultats en pourcentage peuvent augmenter ou diminuer de façon significative à chaque année. Il faut donc être prudent dans l'interprétation de ces données.

### Stratégies

#### Opportunités pour les élèves:

- Implantation du projet Apporter Votre Appareil Numérique pour les élèves de 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année.
- Projet pilote du projet Apporter Votre Appareil Numérique pour les élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année.
- Les élèves de 9<sup>e</sup> année ont des rencontres avec Mme Simone Lévesque, conseillère en orientation scolaire pour le Conseil scolaire FrancoSud.

### Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

## Quatrième objectif : Une gestion engagée et efficace

*Résultat : Le système d'éducation fait preuve de collaboration et d'engagement.*

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants	75.9	81.3	73.8	70.8	85.3	86,3
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base	91.7	88.0	83.1	83.2	87.5	88,5

### Commentaires relatifs aux résultats

Les résultats en pourcentage peuvent augmenter ou diminuer de façon significative à chaque année. Il faut donc être prudent dans l'interprétation de ces données.

### Stratégies

#### Implication parentale:

- Continuer à demander de l'aide à la Fédération des Parents Francophones de l'Alberta afin d'aider le Conseil d'école à atteindre ses objectifs.
- Impliquer davantage les parents dans la vie de l'école en envoyant un sondage en début d'année pour expliquer les besoins de l'école et pour les inciter au bénévolat.
- Signature d'un code de conduite pour les parents bénévoles afin de s'assurer de la sécurité et du bien-être des élèves.
- Présentation du plan triennal aux membres du Conseil d'école.

### Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

*Résultat : Les élèves et les communautés ont accès à des environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants.*

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités équitablement	89.9	86.2	91.8	86.5	90.4	91,4
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années	84.0	79.6	85.0	66.7	86.0	87,0

### Commentaires relatifs aux résultats

Les résultats en pourcentage peuvent augmenter ou diminuer de façon significative à chaque année. Il faut donc être prudent dans l'interprétation de ces données.

À l'exception de l'année 2012 ou 2013, les résultats sont assez constants au fil des années.

### Stratégies

#### Milieu sécuritaire

- Implantation du Programme Vers Le Pacifique pour les élèves de Maternelle à 9e année.
- Informer les parents des pratiques d'évacuation et des pratiques de barricades.
- Informer les parents sur nos procédures en cas de grand froid l'hiver.

#### L'amélioration continue :

- Travailler le plan triennal de l'école avec les leaders pédagogiques, les membres de l'équipe-école, les membres du Conseil d'élèves et les membres du Conseil d'école.
- Informer les parents de nos succès.

### Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

**Priorités 2014-2015**

- Selon les résultats du sondage de satisfaction et des piliers de responsabilisation.
- Vous devez identifier trois priorités et développer des stratégies (plan d'action) pour chacune.

Priorités	Stratégies
Améliorer la communication avec les parents	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Création d'une page Facebook et d'un compte Twitter pour l'école.</li> <li>• La direction de l'école est maintenant en charge des courriels envoyés par l'école.</li> <li>• Création d'une lettre circulaire à l'aide d'un document Google Présentation fait par les élèves du secondaire dans le cadre d'un cours de communication et médias.</li> <li>• Analyser comment on peut améliorer la communication entre les enseignants et les parents.</li> </ul>
Améliorer notre programme d'anglais et communiquer ce qui est fait avec les parents afin de changer leur perception	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une aide-élève est assignée à 35% des périodes d'anglais de la 1<sup>ère</sup> à la 6<sup>e</sup> année et à 44% des périodes d'anglais de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année.</li> <li>• Achat d'un matériel d'évaluation pour la lecture.</li> <li>• Libération d'une enseignante pour 92 minutes par semaine dans le but d'évaluer les élèves de l'école en anglais lecture.</li> <li>• Les enseignantes d'anglais vont communiquer avec les parents par courriel à chaque semaine dès que possible.</li> </ul>
Améliorer notre programme de musique et communiquer ce qui est fait avec les parents afin de changer leur perception	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Achat de nouveau matériel de musique en collaboration avec la société de parents de l'école.</li> <li>• Coordination des achats par l'accompagnateur pédagogique. Suivi avec les enseignants par l'accompagnateur pédagogique sur l'utilisation du nouveau matériel.</li> <li>• Activités parascolaires offertes par l'école sur l'heure du dîner.</li> <li>• Communiquer nos actions pour améliorer notre programme de musique avec les parents à l'aide de Facebook et Twitter.</li> </ul>

- Priorités identifiées selon les résultats des tests de rendement ou autre.

Priorités	Stratégies
Améliorer les résultats aux tests de rendement de 6 <sup>e</sup> année en études sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse des résultats de 2013-2014 par l'enseignant actuel de 6<sup>e</sup> année et par les directions.</li> <li>• Lecture des bulletins d'information d'Alberta Education afin d'assurer une préparation adéquate de l'enseignant.</li> <li>• Utilisation de tests de pratique afin d'assurer une préparation adéquate des élèves.</li> </ul>
Devenir une école officielle de l'UNESCO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Création d'un comité d'enseignants représentant tous les niveaux.</li> <li>• Nomination de deux enseignants coordonnateurs qui seront responsables de rédiger le rapport de fin d'année et de représenter l'école lors des rencontres avec l'Alberta Teacher Association.</li> <li>• Consulter les élèves, les parents et les employés de l'école avant de prendre des décisions en lien avec le choix des journées internationales qui seront soulignées dans les années à venir.</li> <li>• Création d'un pays pour chaque classe de l'école dans le but d'augmenter la fierté et l'appartenance des élèves à leur classe et à leur école.</li> <li>• Développer le leadership de nos élèves à l'aide de minis Nations Unis coordonnées par le conseil des élèves.</li> <li>• Impliquer des organismes communautaires lorsque nous soulignons les journées mondiales ou internationales.</li> <li>• Développer des activités ou des partenariats avec d'autres écoles de l'UNESCO.</li> </ul>



## ANNEXE – RÉSULTATS DÉTAILLÉS (fournis pour aider à l'élaboration des stratégies demandées)

Les pages qui suivent présentent, sous forme de tableaux et de graphiques, des données détaillées relatives à chaque mesure de rendement/résultat. Les autorités peuvent se servir de ces données comme des faits utiles pour interpréter les résultats en fonction du contexte donné.

### Commentaires généraux :

#### Résultats Tests de rendement 2013/2014 : tableau comparatif

Niveau/matière	Nombre d'élèves			Acceptable			Excellence		
				La Source	FrancoSud	Provincial	La Source	FrancoSud	Provincial
	Total	Présent	%						
6 <sup>e</sup> année Sciences	19/3206	19	100	84,2	85,3	75,9	5,3	20,3	24,9
6 <sup>e</sup> année Mathématiques	19/3200	14	100	94,7	84,9	73,5	15,8	17,0	15,4
6 <sup>e</sup> année Études Sociales	19/3186	19	100	47,4	79,2	70,4	0	12,3	16,6
6 <sup>e</sup> année Français	19/517	19	100	100	92,5	90,6	0	16,9	17,1
6 <sup>e</sup> année Anglais	18/41379	18	100	89,5	87,8	81,9	5,3	15,5	17,6
9 <sup>e</sup> année Sciences	5/2825	5	100	n/a	75,2	73,2	n/a	12,4	22,1
9 <sup>e</sup> année Mathématiques	5/2765	5	100	n/a	76,2	84,4	n/a	13,5	22,5
9 <sup>e</sup> année Études Sociales	5/2926	5	100	n/a	71,3	65,5	n/a	14,0	19,9
9 <sup>e</sup> année Français	5/363	5	100	n/a	86,7	86,1	n/a	21,5	17,8
9 <sup>e</sup> année Anglais	5/38718	5	100	n/a	79,3	76,3	n/a	17,8	15,1

### Tests de rendement de 6<sup>e</sup> année

Français 6 <sup>e</sup> année			
Années	Acceptable	Excellence	N
2008-09	73,3	20	15
2009-10	90,9	9,1	11
2010-11	90,0	0	10
2011-12	90,0	0	10
2012-13	100	28,6	14
2013-14	100	0	19

Français 6 <sup>e</sup> Lecture		
Années	Acceptable	Excellence
2008-09	80	26,7
2009-10	90,9	27,3
2010-11	90	30
2011-12	90	20
2012-13	100	28,6
2013-14	100	31,6

Français 6 <sup>e</sup> Écriture		
Années	Acceptable	Excellence
2008-09	86,7	13,3
2009-10	81,8	0
2010-11	90	0
2011-12	100	0
2012-13	85,7	28,6
2013-14	89,5	0

Anglais 6 <sup>e</sup> année			
Années	Acceptable	Excellence	N
2008-09	73,3	33,3	15
2009-10	81,8	27,3	11
2010-11	100	10	10
2011-12	72,7	0	9/11
2012-13	85,7	21,4	14
2013-14	89,5	5,3	18

Anglais 6 <sup>e</sup> Lecture		
Années	Acceptable	Excellence
2008-09	66,7	33,3
2009-10	72,2	36,4
2010-11	100	40
2011-12	88,9	11,1
2012-13	85,7	64,3
2013-14	83,3	38,9

Anglais 6 <sup>e</sup> Écriture		
Années	Acceptable	Excellence
2008-09	85,2	7,4
2009-10	100	14,3
2010-11	85,2	3,7
2011-12	85,7	14,3
2012-13	82,1	32,1
2013-14	88,9	5,6

Mathématiques 6 <sup>e</sup> année			
Années	Acceptable	Excellence	N
2008-09	86,7	20	15
2009-10	72,2	18,2	11
2010-11	90	0	10
2011-12	72,7	0	11
2012-13	100	7,1	14
2013-14	94,7	15,8	19

<b>Sciences 6<sup>e</sup> année</b>			
<b>Années</b>	<b>Acceptable</b>	<b>Excellence</b>	<b>N</b>
2008-09	73,3	13,3	15
2009-10	54,5	18,2	11
2010-11	80	10	10
2011-12	45,5	0	11
2012-13	92,9	7,1	14
2013-14	84,2	5,3	19

<b>Études sociales 6<sup>e</sup> année</b>			
<b>Années</b>	<b>Acceptable</b>	<b>Excellence</b>	<b>N</b>
2008-09	73,3	13,3	15
2009-10	54,5	18,2	11
2010-11	80	10	10
2011-12	45,5	0	11
2012-13	92,9	7,1	14
2013-14	47,4	0	19